

Pedagogisch Werkplan van Nelleke van Buuren

Wie ben ik?

Mijn naam is Nelleke van Buuren. Ik ben geboren en getogen in Baarn en ik woon hier nog steeds met veel plezier. Sinds 1991 ben ik getrouwd met Jan ("Ome Jan" voor de opvangkindjes). Samen hebben we drie kinderen. De oudste twee studeren al sinds enige jaren en wonen op kamers. Onze jongste dochter woont nog thuis.

Ik heb een commerciële opleiding gedaan en daarna 13 jaar werkzaam als administratief medewerkster geweest. Na de geboorte van onze jongste dochter heb ik twee jaar geen betaald werk gedaan. Toen zij twee was begon het echter bij mij te kriebelen. Ik wilde erg graag iets met kleine kinderen doen dus sloot ik mij aan bij een gastouderbureau.

Ik ben klein begonnen met de opvang van twee kindjes, twee dagen in de week. In die 16 jaar dat ik nu gastouder ben is dit uitgegroeid met 5 kindjes 4 dagen in de week.

In die periode heb ik mij ook pedagogisch ontwikkeld. Als eerste heb ik het Gastoudercertificaat gehaald gevolgd door het Gordon certificaat. In 2010 werd voor dit beroep wettelijk verplicht gecertificeerd te zijn in Goed Gastouderschap. Later heb ik ook mijn diploma Helpende Zorg en Welzijn (specialisatie gastouder) gehaald. Natuurlijk ben ik ook in het bezit van mijn diploma Eerste Hulp Aan Kinderen.

Verder doe ik vaak mee aan workshops en professionaliseringsdagen, die de gastouderbureaus, waarbij ik aangesloten ben, mij bieden. Enkele voorbeelden zijn de TINK training (Interactievaardigheden), Landelijke training aanpak kindermishandeling, Taal en mondmotoriek, stimuleringsprogramma Spelen en Voeding.

Ook pas ik met veel plezier mijn kennis uit mijn behaalde Kiki-certificaat toe, waarover verderop meer. Verder heb ik veel geleerd uit mijn ervaringen. Onlangs heb ik mij op eigen verzoek door twee professionals op het gebied van pedagogiek laten coachen om de kwaliteit van mijn opvang nóg meer te verbeteren.

Ik vind het geweldig dat ik een bijdrage mag leveren aan het stimuleren van de ontwikkelingen van de kinderen op allerlei gebied! Om dit te bewerkstelligen is het belangrijk dat een kind zich bij mij thuis voelt. Mijn slogan is niet voor niets: "Het tweede thuis voor uw kind"!



De opvang

Ik vang kinderen op in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen karakter en heeft het recht er te zijn. Ik heb ervaring gehad met kinderen die wat meer aandacht nodig hadden, bijvoorbeeld kinderen met een druk karakter, een kindje met sondevoeding en een kindje met het syndroom van Down. Ik sta hier voor open.

Om de dag zo vlekkeloos mogelijk te laten verlopen werk ik met een dagritme. Zo weten de kinderen ook waar ze aan toe zijn en dit geeft een veilig gevoel.

Mijn dagritme ziet er in grote lijnen als volgt uit:

***7.00-9.00u**

De kindjes komen binnen met een vast ritueel.: Jasje op de kapstok hangen, schoentjes in de kast en ze mogen hun foto ophangen. Zo voelen ze zich extra welkom en ze zien gelijk welke kindjes er nog meer komen die dag.

Vrij spel. De allerkleinsten doen 's-ochtends een slaapje.

***9.00-12.00u**

Kiki-activiteit (zie Kiki-methode) en, of een buitenactiviteit. Dit kan zijn spelen op het plein naast ons huis, aan de wandel naar bijvoorbeeld de kinderboerderij, het Cantonpark, de buurtspeeltuin of een speelpleintje verderop. Met meestal rond 10.00u de fruithap tussendoor.

***12.00-13.00u**

Lunch

***13.00-15.00u**

Middagslaapjes van de jongsten. De anderen houden zich bezig met bijvoorbeeld vrij spel, houten treinbaan, puzzelen, spelletjes of even een rustpuntje met (educatieve) filmpjes kijken op de iPad.

***15.00-17.00u**

Koekje en drinken. Keuze uit kiki-activiteit, liedjes zingen of verhaaltjes vertellen, buitenactiviteit en vrij spel.

***17.00-18.00u**

Avondeten en vrij spel of filmpje. De meeste kindjes worden rond 18.00u weer opgehaald.

Op het bord, waar de kinderen bij aankomst hun foto hangen, hangen ook de dagritme kaarten waarop de foto's de hoofdactiviteiten van die dag zijn te zien.



Gastouder-Kind en -groep interactie

(de vetgedrukte termen zijn de belangrijke 4 pedagogische doelstellingen!)

Mijn doel is dat een kind zich bij mij **geborgen en veilig voelt**. Dan pas kan hij zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Dit probeer ik te bereiken door een goede vertrouwensband op te bouwen, zowel naar het kind als naar de ouders. Als voorbeeld hiervan toon ik veel interesse in het kind en geef het positieve aandacht. Lekker knuffelen en bijv. gezellig op schoot boekje lezen hoort hier ook vanzelfsprekend bij. De ouders hou ik ook goed op de hoogte van het wel en wee van hun kind, zodat ze in alle vertrouwen hun kind bij mij kunnen achterlaten. Voor het kind is het ook fijn om te voelen dat mijn band met de ouders goed is en andersom.

Ik probeer het kind het gevoel te geven dat het er mag zijn en dat het bij mij terecht kan als het ergens mee zit. Bijvoorbeeld dat hij mij makkelijk om hulp durft te vragen als hij een bepaald speelgoedje niet kan pakken of dat ik hem met een knutselwerkje wil helpen. Ook stimuleer ik hem om zelf dingen te doen en prijs hem als het hem lukt. Zo krijgt het kind meer zelfvertrouwen en dat is goed voor zijn **persoonlijke competenties**.

In de groep begeleid ik de kinderen, zodat ze in een zo'n goed mogelijk samenspel kunnen komen naast en met elkaar. Dit doe ik door ze te leren elkaar te respecteren, bijvoorbeeld ieder kind heeft recht op een bepaald speelgoedje of dat het met de anderen mee mag spelen. Het vrije spel vind ik erg belangrijk voor hun fantasie en die wordt naarmate ze de 2 jaar gepasseerd hebben steeds groter! Geweldig om te zien dat ze met pollepels de hele kamer schoonmaken of met kussens een hele cockpit van een vliegtuig maken!. Op die leeftijd kan "rekening houden met elkaar" nog erg moeilijk zijn. Als ze hun ruzietjes niet zelf op kunnen lossen begeleid ik ze erbij. "Samen spelen" en "samen delen" zijn belangrijk. Ik leer ze dat ze geen dingen van elkaar mogen afpakken, maar moeten vragen of ze een bepaald speeltje mogen hebben. Bijvoorbeeld Pietje vraag aan Jantje of hij dat autootje van Jantje mag hebben. Jantje zegt dan "straks mag jij het hebben als ik klaar ben ermee". Pietje moet zich er dan even bij neerleggen dat hij het autootje niet meteen krijgt. In praktijk blijkt dat Jantje het dan opeens heel leuk vindt om Pietje op een gegeven moment tóch dat autootje te geven. In zo'n geval prijs ik Pietje en Jantje heel goed, zodat zij het gevoel krijgen dat ze goed samen bezig geweest zijn.

Dit samenspel bevordert hun **sociale competenties**. Daarnaast geef ik ze regels (**normen**) om tot een goed gedrag (**waarden**) te komen. Als voorbeeld mogen ze met een bal alleen binnen rollen en ze mogen niet op de bank springen, dit ter voorkoming van ongelukken en om meer rust te hebben in de groep.



Kiki-methode

Met veel plezier pas ik de Kiki-methode (kansen in kinderen) toe. Deze methode is gericht op het VVE (veelzijdige voorschoolse educatie) programma. Ik krijg van Kiki maandthema's aangeleverd. Bijvoorbeeld "herfst". Daarbij krijg ik ook activiteiten met betrekking op dit thema. Bijvoorbeeld een knutselwerkje van een boom (fijn motorische ontwikkeling) of beweegspelletjes zoals bewegen als een slak (grote motorische ontwikkeling). Bij ieder thema behandelen we ook de woordkaarten door ze te bespreken. Kindjes kunnen dan om de beurt er iets over vertellen. Op hun beurt wachten is goed voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook bied ik de woordkaarten op verschillende manieren aan. Ik laat bijvoorbeeld een dennenappel zien op een tekening, een foto of een echte dennenappel, zodat ze het woord goed leren kennen. En als we de dennenappels tellen is dat weer goed voor hun rekenkundige prikkels.

Bij Kiki hoort ook een beer waarmee ik de activiteiten begin door met de beer een namenliedje te zingen, waarin alle namen van de aanwezige kindjes worden genoemd. Bij de beer kunnen ze hun gedachten en emoties kwijt. Zoals hierboven wordt duidelijk dat deze methode erop gericht is om de sociaal-emotionele, de taal- en spraakontwikkeling en de rekenprikkels te bevorderen.

Activiteiten

Hierboven heb ik al een aantal activiteiten, die ik met de kinderen doe benoemd. Ik zet er nog een aantal op een rijtje:

- Activiteiten binnen, zoals vrij spel (bevordert fantasie), knutselen, zingen (met of zonder muziekinstrumentjes), dansen, voorlezen, educatieve filmpjes kijken (bijvoorbeeld "Zandkasteel" waarbij de onderwerpen vaak aansluiten bij mijn maandthema), puzzelen, (bord-)spelletjes doen (wachten op je beurt is ook weer goed voor de sociale competentie), zoals memorie of een kleurenspelletje zoals Nijntje op stap.
- Activiteiten buiten, zoals spelen op het plein met fietsjes, loopauto's skippyballen, de wipkip, glijbaan of klimrek, aan de wandel naar andere buurtpleintjes, kinderboerderij, Cantonpark of buurtspeeltuin.

Daarnaast gaan we nog wel eens een boodschapje doen bij de bakker of supermarkt.

Ik heb een mooie bolderkar waarin ik 5 kindjes kan vervoeren. Ook laat ik de grotere kindjes onder streng toezicht (hand in hand) lopen. Buiten kunnen we heerlijk bewegen en we halen ook nog eens een frisse neus!



Materialen

Ik bied de materialen zo gevarieerd mogelijk aan. Ik lees graag boekjes met ze. Ze geven namelijk veel ontspanning en ook kan ik naar aanleiding van het verhaal samen met de kindjes gesprekjes aanknopen.

Als knutselmateriaal gebruiken we o.a. plaksel, verf, papier, stiften, klei, stickertjes, stempels en kinderschaartjes. Ik laat ze zoveel mogelijk ervaringen op doen met het materiaal. Zo kan je bijvoorbeeld verven met kwasten, maar ook met kurk, met kammen, met autootjes door de verf rijden, met wattenstaafjes of gewoon met je vingers.

Bij het koekjes bakken gebruiken we alle zintuigen bij het maken van deeg (proeven, zien, voelen) en bakken (veilig voelen dat de koekjes eerst heet zijn, de koekjes ruiken en proeven).

In hun vrije spel spelen de kindjes graag met kussens, kleden en kleine speeltjes zoals blokken en autootjes. Bordspelletjes (zie activiteiten) en puzzels. Buitenspeelgoed (zie activiteiten).

Mochten de kindjes op het voor hun beschikbare speelgoed uitgekeken zijn dan heb ik ter variatie ander speelgoed achter de hand, bijvoorbeeld duplo. Ik ben lid van de Speel-O-theek, waardoor ik steeds afwisselend speelgoed aan kan bieden. Ook probeer ik speelgoed te lenen dat mooi past bij het thema waar ik mee bezig ben. Bijvoorbeeld bij het thema “koken” leen ik een mooi speelgoedgasfornuis.

Ouders

Mijn streven is een zo'n goed mogelijk vertrouwensband met ouders op te bouwen. De verstandhouding moet goed zijn maar ook zakelijk. Ik wil ouders het gevoel geven dat hun kind bij mij in goede handen is. Als er zich eventuele problemen voordoen wil ik graag dat deze zo snel mogelijk uitgesproken en opgelost worden, zodat deze onze goede relatie niet in de weg komen te staan. Een goede leidraad hierbij is mijn gastouder-vraagouder contract. In dit contract staan o.a. de hoeveelheid benodigde opvanguren per week, het tarief en regels over vakantie-en ziekteverlof. Daarnaast maak ik in goed overleg met de vraagouders afspraken over privacy en sociale media. Ik vind het belangrijk dat het contract na ondertekening goed nageleefd wordt zowel door de vraagouders als door mij. Samen kiezen we een gastouderbureau.

Momenteel ben ik aangesloten bij Het Gastouderbureau, Kinderopvang de Leilinde en 4Kids. Een gastouderbureau zorgt voor de wettelijke verplichtingen t.a.v. de gastouder en vraagouder. Als ouders vragen hebben m.b.t. hun kind kunnen ze die altijd aan mij stellen.



Mochten wij er samen niet uitkomen dan kunnen we gezamenlijk hulp inroepen bij een betreffende instantie (bijvoorbeeld Centrum voor Jeugd en Gezin) of bij het betreffende gastouderbureau waar we bij aangesloten zijn.

Eén keer in de 5 á 6 maanden vul ik per kind een observatieformulier in. Zo krijg ik een goed beeld over hoe de ontwikkeling van het betreffende kind verloopt. Ik laat de ouders het resultaat zien. Mochten er zorgpuntjes zijn dan kunnen we die met elkaar bespreken en eventueel samen een plan van aanpak maken.

Als de ouders daar behoefte aan hebben sta ik altijd open voor een evaluatiegesprek. Samen met het gastouderbureau evalueren we jaarlijks over mijn werkervaringen van het afgelopen jaar.

Veiligheid

Er zijn diverse veiligheidsmaatregelen in en om mijn huis getroffen. Als voorbeelden noem ik rookmelders, stopcontactbeveiligers, goede en veilige slaappleaatsen voor de kindjes een gesloten tuin en een afscheidingshek voor de woonkamerspeelruimte en één voor de keuken. Deze voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Het gastouderbureau maakt jaarlijks een risico-inventarisatie ter controle of de veiligheid en hygiëne nog op orde is en maakt daar verslag van. De GGD houdt hier toezicht op. Verder heeft de GGD gecontroleerd en goedgekeurd dat ik ook aan de overige verplichtingen voldoe zoals het in bezit hebben van Verklaring Omtrent Gedrag, de juiste diploma's en mijn pedagogische kennis waaronder mijn bekendheid met de meldcode kindermishandeling. Het inspectierapport van de GGD vindt u ter inzage in Het Landelijk Register van Kinderopvang en Peuterspeelzalen (nr.797249801).

